

POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W SZKOLE

Organizacja kształcenia specjalnego

Szczegółowe informacje na temat organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole oraz organizacji kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych znajdują się na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej.



Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – działania MEN skierowane do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami

23 lipca 2018

Lubię to!



Wszystkie dzieci, również te ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mają możliwość realizowania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w szkole. Uczniowie z niepełnosprawnościami mają mieć zapewnione zajęcia organizowane z klasą, indywidualnie lub w małej grupie. Kwestie te przypomniała Anna Zalewska

Minister Edukacji Narodowej w liście skierowanym dziś, 23 lipca do dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Ministerstwo

Aktualności

Dla nauczycieli

Dla uczniów

Dla rodziców

Kierownictwo

Departamenty i Biura

Inspektor ochrony danych

Najważniejsze informacje
dotyczące organizacji
kształcenia specjalnego
uczniów niepełnosprawnych

Informacja ze strony www.men.gov.pl

- Uczeń na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ma otrzymać wsparcie w szkole. **To gwarantuje mu prawo oświatowe.**
- Dyrektor szkoły wraz z nauczycielami **ma obowiązek dostosować sposób organizacji zajęć** szkolnych do wskazań zawartych w tym dokumencie oraz potrzeb ucznia, które zostaną rozpoznane **podczas wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania** ucznia, która musi zostać dokonana po dostarczeniu do szkoły orzeczenia.
- Rodzice mogą wziąć udział w tej ocenie i powinni zostać poinformowani przez dyrektora szkoły o takiej możliwości.
- Szkoła ma obowiązek opracować dla ucznia indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. W tym programie ma być określone jakimi zajęciami uczeń będzie objęty i w jakiej formie będą one realizowane.
- Może się zdarzyć, że część zajęć będzie miał z rówieśnikami w klasie lub mniejszej grupie, a część zajęć będzie prowadzona w formie indywidualnej w ramach kształcenia specjalnego. Wszystko zależy od indywidualnych potrzeb ucznia.
- Dyrektor szkoły ma obowiązek poinformować rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów opracowujących indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. To rodzic najlepiej zna swoje dziecko i musi mieć wpływ na ustalenie organizacji kształcenia.

Informacja ze strony www.men.gov.pl

- **Nie można utożsamiać indywidualnego nauczania z kształceniem specjalnym uczniów z niepełnosprawnościami.** Uczniowie z niepełnosprawnościami powinni uczyć się w szkole ze swoimi rówieśnikami.
- **Indywidualne nauczanie** jest formą kształcenia przeznaczoną tylko dla uczniów chorych, którym stan zdrowia czasowo uniemożliwia chodzenie do szkoły. Chodzi o uczniów, którzy są po wypadkach, z urazami, z ciężkimi chorobami, np. nowotworowymi. To do tych uczniów kierowane są przepisy, które gwarantują im możliwość realizacji obowiązku szkolnego w czasie, kiedy nie mogą uczęszczać do szkoły i dlatego realizują zajęcia edukacyjne w domu. Uczeń wraca do szkoły, jeśli jego stan zdrowia poprawi się.
- Niepełnosprawność nie jest wskazaniem do kierowania ucznia na indywidualne nauczanie. Uczeń z uwagi na swoją niepełnosprawność ma mieć w miarę możliwości i swoich potrzeb odpowiednio zorganizowane zajęcia w szkole w ramach indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).

Informacja ze strony www.men.gov.pl

- Przy organizowaniu indywidualnych zajęć w szkole dla ucznia z niepełnosprawnością **nie jest potrzebna zmiana orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego**, ani tym bardziej orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
- Uczniowie z niepełnosprawnościami mogą mieć zajęcia organizowane z klasą, a także indywidualnie lub w małej grupie. Potrzebę organizacji zajęć indywidualnych lub zajęć w małej grupie określa zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w szkole. Zespół ten opracowuje dla ucznia indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET). Rodzice uczniów włączeni są w pracę zespołu. Potrzeby w tym zakresie mogą być również określone w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Informacja ze strony www.men.gov.pl

- Uczniowie chorzy, **którym stan zdrowia umożliwia chodzenie do szkoły**, ale powoduje trudności w funkcjonowaniu wymagające zajęć w formie indywidualnej, mogą być objęci **zindywidualizowaną ścieżką kształcenia** (na podstawie opinii wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną).
- Zindywidualizowana ścieżka obejmuje zajęcia wspólne z klasą i zajęcia indywidualne z uczniem w szkole. Ta forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie dotyczy uczniów obejmowanych kształceniem na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy obejmowani są różnymi formami wsparcia na terenie szkoły – w tym również indywidualnymi zajęciami – na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Informacja ze strony www.men.gov.pl

- **Liczba godzin zajęć uzależniona jest od potrzeb i możliwości ucznia.** Zadaniem dyrektora szkoły jest ustalenie tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem lub w klasie z rówieśnikami (z uwzględnieniem opinii publicznej poradni oraz konieczności realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach). Brak określenia w przepisach minimalnego lub maksymalnego wymiaru godzin zajęć realizowanych indywidualnie z uczniem pozwala dyrektorowi zaplanować i zorganizować proces kształcenia ucznia odpowiadający jego potrzebom i możliwościom psychofizycznym. Takie elastyczne rozwiązanie wzmacnia obowiązki szkoły w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem.

Informacja ze strony www.men.gov.pl

- Nie można odmówić uczniowi niepełnosprawnemu nauki w szkole. Uczeń z niepełnosprawnościami ma takie same prawo do edukacji w szkole jak uczeń pełnosprawny. Prawo ucznia jest jednocześnie zobowiązaniem dla szkoły. Uczeń z niepełnosprawnościami ma mieć w ramach swoich możliwości zajęcia w szkole.
- Tylko stan zdrowia ucznia może powodować, że zajęcia muszą być organizowane w domu.
- Szkoła musi nie tylko dostosować formę zajęć do zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazać ją w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, ale wykorzystać wszystkie możliwości wsparcia ucznia i nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem, jakie wynikają z przepisów prawa, by umożliwić uczniowi z niepełnosprawnością bezpieczny pobyt w szkole, opiekę i dostosowanie metod pracy do jego potrzeb i możliwości (np. zapewnić pomoc dodatkowego nauczyciela lub personelu pomocniczego, zapewnić odpowiedni sprzęt specjalistyczny, dostosowane podręczniki i materiały edukacyjne, dostosowane metody pracy).
- Celem wszystkich działań powinno być wspieranie funkcjonowania dziecka w grupie rówieśników. Przepisy prawa dają szereg możliwości dyrektorowi szkoły, jak i nauczycielom w tym zakresie, którzy powinni z nich korzystać.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle nowych przepisów oświatowych – szczegółowe informacje znajdują się na stronie Kuratorium Oświaty w Katowicach.



Jesteś tutaj: [Strona główna](#) » [Kształcenie i wychowanie](#) » [Kształcenie integracyjne, specjalne i indywidualne](#) » [Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – informacje Ministerstwa...](#)



7 sierpnia 2018

Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – informacje Ministerstwa Edukacji Narodowej

Ministerstwo Edukacji Narodowej zamieściło na stronie internetowej odpowiedzi na pytania dotyczące edukacji włączającej:

<https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/edukacja-wlaczajaca-odpowiedzi-men-na-najwazniejsze-pytania.html>

Ponadto opublikowane zostały informacje na temat działań MEN skierowanych do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością:



Rok dla Niepodległej

Konferencje - Warsztaty - Konkursy

Ocena pracy nauczycieli →



Poznaj nasze zawody



[Branżowa szkoła I stopnia](#)
[Technikum](#)

Używamy plików cookies, aby ułatwić Ci korzystanie z naszego serwisu oraz do celów statystycznych. Jeśli nie blokujesz tych plików, to zgadzasz się na ich użycie oraz zapisanie w pamięci urządzenia. Pamiętaj, że możesz samodzielnie zarządzać cookies, zmieniając ustawienia przeglądarki. Więcej informacji w naszej polityce prywatności.

Zamknij

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole polega na :

rozpoznawaniu oraz zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;

- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia warunkujących funkcjonowanie;

- rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- opinię o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- opinię o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych,
- opinię o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- opinię o potrzebie odroczenia od realizacji obowiązku szkolnego,
- opinię o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie klasy terapeutycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom nieposiadającym orzeczenia lub opinii, którzy potrzebują takiej pomocy - na podstawie rozpoznania dokonanego w przedszkolu, szkole, placówce:

- szczególnych uzdolnień, potencjału, zainteresowań,
- dysharmonii rozwojowych, trudności w uczeniu się,
- zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji
- zaburzeń sprawności językowych,
- ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się
- trudności wynikających z: choroby przewlekłej,
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych,
- adaptacji w nowym środowisku.

Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki, biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji przedszkola, szkoły lub placówki odpowiednio liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki niezwłocznie informuje pisemnie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.